



Educación Inicial



0 a 3 años de edad

Introducción

Años 80



SENTIDO EDUCATIVO:
SENTIDO ASISTENCIAL

Aportes empíricos
de distintas
disciplinas:
Psicología
Pedagogía
Paidología
Sociología y las
Neurociencias.

Neuroplasticidad:
Etapa crítica
-EPIGENÉTICA

AMBIENTE
**CARACTERÍSTICAS
SOCIOCULTURALES**

-HABILIDADES
(INFRAESTRUCTURA)

**AFECTO
JUEGO
ATENCIÓN**

ESTIMULACIÓN:
Sistematizada y
estructurada

Retos

2013: MAEI- Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial.

1	2	3 y 4
<p><i>Reconocimiento social:</i></p> <p>Sujetos de derechos y aprendices competentes.</p>	<p><i>Transformar:</i> ATENCIÓN</p> <p>Derecho fundamental de recibir educación y cuidados</p>	<p><i>Segmentación de acciones:</i></p> <p>Asistencial y Educativa: Atención integral: Necesidades.</p> <p><i>Articular los aportes de instituciones y organizaciones:</i></p> <p>Atención, educación y el cuidado.</p>

INTEGRAL: Enriquecimiento de los procesos de aprendizaje mediante la planeación metodológica y pedagógica, incluyendo los servicios asistenciales, las actividades pedagógicas y los cuidados cariñosos y sensibles. (Atención a los infantes y a las familias)

Integridad del ser humano: Aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales.

Aportes teóricos básicos



Las investigaciones científicas han brindado experiencias y evidencia contundente acerca del efecto de la intervención oportuna en el aprendizaje y en el desarrollo integral de los niños. El Programa de Educación Inicial: Un buen comienzo se fundamenta en los estudios más recientes desde el enfoque de derechos, las neurociencias, los estudios sobre vínculo y apego y la influencia decisiva del contexto en la vida de los niños

Enfoque de Derechos

La influencia del contexto

Validación como aprendices.

Participación
Provisión
Protección

Base sociocultural de las destrezas y actividades humanas.

Estrecha relación entre cultura y cognición.

Generar ambientes educativos efectivos e integrales:

Andamiaje
Zona de Desarrollo Próximo

Neurociencias y el vínculo de apego

Cuando el bebé y el niño de 0 a 3 años de edad viven experiencias sanas de afecto y desarrollo, se está protegiendo su cerebro y se construyen los fundamentos de la resiliencia. Se puede encontrar que los niños y adultos que superan mejor la adversidad tienen en común el haber vivido con al menos un adulto responsivo y estable que los ayudó a edificar habilidades para reponerse.

EL CEREBRO HUMANO, EXPECTANTE DE ESTIMULACIÓN, DEPENDIENTE DE LA EXPERIENCIA.

36
semanas

Recién
nacido

3 meses

6 meses

2 años

4 años

6 años



Formación Sináptica

Poda Sináptica

Fuente. <http://america.pink.com>

Fundamentos pedagógicos



El juego como experiencia básica

- La esencia lúdica de la **naturaleza exploratoria, creativa, de investigación y asombro** ante la vida.
- Respetar **libertad** que el niño trae como **impulso**.
- Por medio de la **fantasía** y la posibilidad de **imaginar** se acrecienta la **capacidad para pensar**.
- **Todo juego tiene un sentido**
- Graciela Montes “**frontera indómita**”: Espacio
- “El juego “o es libre o no es juego”
- Donald Winnicott “**los objetos transicionales**”
- **El juego implica transgresión**
- El niño es el **único capaz** de darle vida y **significado al juguete**



LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN



- El lenguaje intrauterino: voz de su madre, y eso influye en la **constitución del apego--la prosodia**: la entonación y las pautas rítmicas
- El **balbuceo** constituye una función vital para sintonizar el **sistema articulatorio** con las **particularidades** de la **lengua materna**.
- El bebé es un gran **lector visual, sensorial y emocional**.
- El **maternésse---** -Estas “conversaciones” en principio son lingüísticamente **unilaterales**.
- Poco a poco van involucrándose en todos los aspectos **gramaticales, sintácticos y morfológicos** de la lengua
- Depende de “**entradas lingüísticas**”, del entorno sociocultural.
- Bruner “**sistemas de apoyo**” - (qué y cómo)
- **Los bebés se comunican entre ellos**, antes de la aparición de las palabras.
- **Lengua fáctica y lengua del relato--el lenguaje no solo es comunicativo, es también elaboración psíquica, construcción de la personalidad, integración del yo, sociabilidad, juego y fantasía**

EL DESARROLLO CORPORAL Y EL MOVIMIENTO

- El **desarrollo motor** no obedece únicamente a lo que **manda el organismo**, sino que está relacionado con las **vivencias afectivas** **las oportunidades** que los niños **reciben**, por eso son tan importantes las **tareas** ligadas al acompañamiento del **desarrollo corporal y el movimiento**.
- **cenestesia** - sentimiento temprano de **tener un cuerpo**
- lo que llevaría a la primera **intuición de sí mismo**
- **El tacto** suscita alteraciones nerviosas, glandulares, musculares y mentales----**emoción**
- **El desarrollo psicomotor** es un **proceso neuromuscular y psicológico**
- Lapierre y Aucouturier---**expresividad motriz**
- **El diálogo es tónico** ---el bebé lee es el **tono corporal** de quien lo sostiene



EL DESARROLLO CORPORAL Y EL MOVIMIENTO



- Los niños pequeños **comunican** casi todo por medio de su **motricidad**:

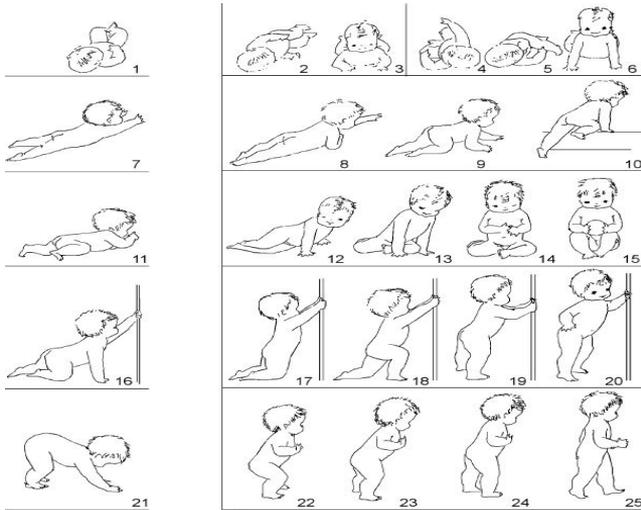
la instrumental---apoyo de la acción sobre el mundo de los objetos Y **la relacional**---la expresión de la afectividad y el apoyo para la comunicación con los interlocutores humanos

- pediatra húngara Emmi Pikler

-**la libertad** de movimiento,
-**el respeto** a la iniciativa del niño.

- **Esquema corporal e imagen corporal**

1. **Se requiere un ambiente material** conveniente para que el niño **actúe solo** con los **objetos**.
2. **PERMITIR** la **capacidad** de los niños de **jugar con el cuerpo sin prejuicios** y la **libertad** de sus movimientos.



Acciones pedagógicas

1. *Las prácticas de sostenimiento afectivo*
2. *Experiencias artísticas*
3. *La exploración y la investigación del mundo que nos rodea*

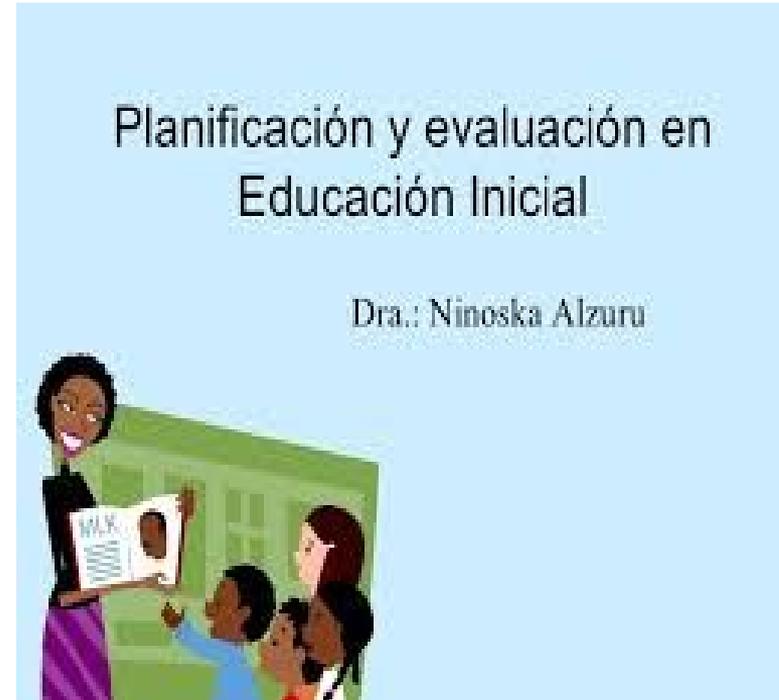


INSTITUCIÓN	SERVICIO	CARACTERÍSTICAS
SEP	Centros de Desarrollo Infantil	<ul style="list-style-type: none"> • Atención a niños de 45 días de nacido a 5 años 11 meses de edad, hijos de madres y padres trabajadores de la Secretaría de Educación Pública (docentes y de apoyo).
IMSS	Guarderías ordinarias y subrogadas	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrece servicio a niños desde los 43 días de nacidos hasta los 3 años 11 meses y 29 días de edad. El servicio está dirigido a personas que tienen un empleo remunerado y cotizan al IMSS con cuotas obrero-patronales.
ISSSTE	Estancias de bienestar infantil	<ul style="list-style-type: none"> • Atención a niños a partir de los 60 días de nacidos y hasta los 5 años 11 meses de edad, hijos de madres y padres trabajadores del Estado (Gobierno Federal).
SEDESOL	Estancias infantiles	<ul style="list-style-type: none"> • Atención a los niños de 1 año de vida en adelante y hasta los 3 años 11 meses y 29 días de edad. Dirigido a madres y padres de familia de población abierta que carecen de seguridad social. Funciona por medio de transferencias monetarias a las responsables de las estancias infantiles.
DIF	Centros de Asistencia para el Desarrollo Infantil (CADI)	<ul style="list-style-type: none"> • Otorga atención a niños de 45 días de nacidos a seis años de edad, hijos de madres trabajadoras de escasos recursos económicos, carentes de prestaciones sociales, con la finalidad de favorecer su desarrollo integral.
	Centros de Asistencia Infantil Comunitarios (CAIC)	<ul style="list-style-type: none"> • Brindan atención a niños de entre dos y seis años de edad que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, por medio de acciones educativas, asistenciales, en apoyo a las madres trabajadoras que carecen de servicios educativos para el cuidado y la formación integral de sus hijos.

aportes metodológicos para el trabajo pedagógico

1. Planeación.

- pensar, diseñar y organizar un conjunto de intervenciones, pero conlleva un grado mayor de dificultad cuando está dirigido a un grupo de bebés o niños pequeños



En el punto de vista cognitivo y otras tantas, sobre todo en el caso de los bebés, desde el punto de vista motriz.



Dos ejes de la Planeación

1. Sostenimiento afectivo.



Debe permear toda la planeación, puesto que los bebés humanos, llegados al mundo en estado de inmadurez para sobrevivir por sus propios medios, demandan como tarea básica de los agentes educativos la creación de vínculos estables y generosos.

2. el juego y el desarrollo creador



se apunta a un niño creativo capaz de explorar, descubrir el mundo, imaginar e inventar; un niño con curiosidad, con un impulso propio por conocer, capaz de expresarse, de generar sus preguntas y hacerlas valer.

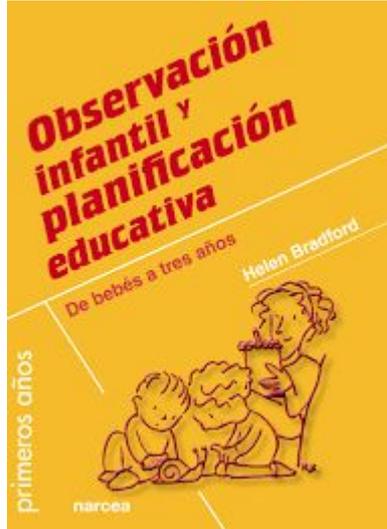
Ambientes de Aprendizaje



Un ambiente de aprendizaje no implica hablar solamente del espacio físico, los materiales o los recursos, que son importantes, sino también de la presencia y el acompañamiento de los agentes educativos y las relaciones que estos establezcan con los niños.

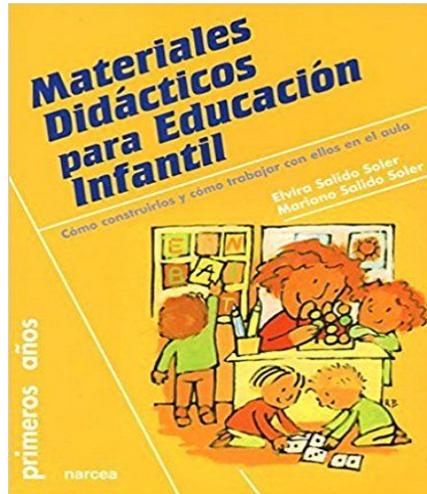
Etapas de la planeación.

1. • La observación.



Es fundamental para contar con los datos básicos acerca del juego de estos niños, sus posibilidades, sus necesidades, sus características de personalidad, los efectos que han tenido las propuestas anteriores, sus inquietudes y curiosidades y sus procesos de pensamiento.

2. Diseño / propuesta / organización / selección de materiales.



Esta etapa es la que exige más creatividad: ¿cómo darle materialidad a lo que se observa como necesidades de los niños? ¿Cómo hacer atractiva una actividad plástica, que incorpore nuevas herramientas y a la vez garantice la libre expresión de los niños?

3. Desarrollo o puesta en práctica.



La suficiente organización previa garantiza, por ejemplo, que los materiales estén a la mano en el momento preciso.

El desarrollo de una planeación puede durar días, semanas o meses.

4. Evaluación.



La evaluación debe permitir responder preguntas como: ¿cuáles son sus contextos y sus costumbres?, ¿cuáles son sus intereses y potencialidades?, ¿cómo es su proceso de integración al grupo?, ¿cómo se han vinculado los niños con sus agentes educativos y entre sí?, ¿se divirtieron, fue placentera la propuesta?

5. Se evaluarán procesos, no resultados.



La evaluación referirá cómo fue ese proceso, cuáles fueron sus riquezas, si algo lo sorprendió, si hubo dificultades, si los materiales y tiempos fueron adecuados,

ser agente educativo

son todas las personas que trabajan en Educación Inicial, independientemente de la institución, modalidad, función que desempeñan, nivel de escolaridad, región del país o características de la población. Son quienes acompañan el desarrollo y el aprendizaje de los niños de 0 a 3 años de edad en los diversos servicios.

Debe reconocerse como un sujeto sensible a las necesidades de los niños, con capacidad de observación y atención, que escucha y otorga sentido a gestos, balbuceos, llantos, juegos, movimientos y acciones de los niños, sabe proponer ambientes diversos y puede modificarlos al tener en cuenta la participación y las iniciativas de los niños.

2. ¿DÓNDE SE DESEMPEÑAN LOS AGENTES EDUCATIVOS?

Diversas instancias del ámbito federal, estatal y municipal, de carácter público, privado o perteneciente a organismos de la sociedad civil.

Brindan educación, cuidado y protección a los niños, pero responden a estructuras operativas específicas, con reglamentos propios y designaciones distintas

3. NUEVAS CONCEPCIONES Y RETOS

concepciones de la educación de la primera infancia que las personas tienen cuando llegan para incorporarse a los servicios de Educación Inicial, y qué deben modificar para responder a las necesidades de los niños, a sus intereses y a la crianza compartida en la vida actual.

4. IMPLICACIONES PRÁCTICAS

la intervención del agente educativo, independientemente de la modalidad de atención o contexto en el que se desarrolla, es capaz de cuestionar y transformar la manera en que ha sido concebida la atención proporcionada a los niños, considerando la perspectiva de la protección y provisión basada principalmente en aspectos asistenciales.

5. AGENTE EDUCATIVO: LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LA ATENCIÓN A LOS BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS

se empieza por reconocer que día a día se está en un proceso complejo que emprende cada bebé y niño pequeño cuando llega a los servicios, cuya condición indispensable es su interacción con los agentes educativos en ambientes interesantes, retadores y estimulantes para el descubrimiento

