Carolina Plata Castro

2 de Mayo de 2018

Intervención psicoeducativa en la diversidad en contextos inclusivos

**JUVEPICE**

-Juego –Veo –Pienso –Creo –Escucho

Programa de intervención educativa para niños con TDA/H

**Autores**

* María de los Dolores Valadez Sierra
* Elizabeth de Alba Villegas
* Raúl Emmanuel Reynaga García

**Descripción del programa**

* Se basa en el concepto de Atmósferas creaativas de (Betancourt & Valadez, 2000) –Que el clima del contexto educativo proporcione un buen pensar y sentir, enfatizando la unidad de procesos cognitivos y afectivos-.
* Juego eje central.
* Estimula el pensamiento y el sentir basado en la cooperación, solidaridad, y respeto mutuo.

**Objetivo General**

* Desarrollar en el niño con TDA/H habilidades de competencia social, cognitivas, de regulación atencional y creativas mediante actividades lúdicas y técnicas cognitivo-conductuales.
* Programa dirigido a niños de 7 a 12 años de edad y atiende las áreas que se considera importante reforzar: autoconcepto y autoestima, atención visual y auditiva, habilidades sociales y creatividad. Función preventiva y potencializadora.
* Se aplica en grupos de no más de 4 a 5 integrantes.

**Metodología**

* 12 SESIONES de 120 minútos cada una
* En cada sesión se trabaja
1. Autoconcepto y autoestima
2. Atención visual
3. Habilidades sociales
4. Atención auditiva
5. Creatividad

Las actividades van de lo más simple a lo más complejo.

Las instrucciones inicialmente son breves, concisas y precisas, luego deben ampliarse paulatinamente.

Criterios de calidad: cometerse el mínimo de errores.

El éxito del programa no radica en la aplicación de las actividades por sí mismas, sino en la aplicación, por parte del conductor, de todas las estrategias de enseñanza-aprendizaje

**Para cada actividad el niño debe**

1. Definir el problema (¿Qué tengo que hacer?).
2. Elaborar un plan para abordar el problema (¿Cómo lo tengo que hacer?, ¿Qué pasos voy a seguir?).
3. Centrar la atención.
4. Seguir el plan trazado (¿Cómo lo esgoy haciendo?, ¿Estoy siguiendo el plan?).
5. Autoevaluar el trabajo realizado (¿Cómo me salió?).
6. Autorreforzarse (Me felicito).

**Las instrucciones**

Establecer y mantener el contacto visual con los niños.

Las instrucciones deben se claras, concisas y precisas.

Debe darlas paso a paso para evitar instrucciones complejas.

Asegurarse que el niño ha comprendido las instrucciones antes de que inicie la actividad, para ello puede se muy útil preguntarles ¿Qué vamos a hacer?.