**“ABA”**

**Título:** The ME book (Método Lovaas)

**Autor:** Ivar Lovaas

**Año:** 1981

**Lugar:** USA

**Definición:** Es un método diseñado para que personas con alguna barrera del aprendizaje pueda adquirir un repertorio conductual que propicie su integración a su entorno y pueda vivir de manera independiente el refuerzo y castigo de diferentes conductas deseadas y no deseadas.

**Objetivo:** Enseñar nuevas habilidades, promover la generalización de ellas y reducir comportamientos no deseados mediante un refuerzo sistemático.

* La extinción de los comportamientos desadaptativos
* Enseñar comportamientos adecuados
* Facilitar la integración en la educación normal
* Entrenar a los padres para poder interactuar de forma eficaz con el niño
* Maximizar la independencia en todos los ámbitos de desarrollo

**Modelo teórico:** Conductismo Skinneriano

**A quien se dirige:** Principalmente a personas con TEA pero el autor hace incapie en que el método puede aplicarse a cualquier población en la que se necesite modificar y adquirir conductas deseadas.

**Procedimiento:**

* Castigos
	+ Recibir negativos
	+ Perder positivos
* Recompensas
	+ Recibir positivos
	+ Escapar negativos
* Entrega inmediata
* Horario de recompensas
* Diferencias individuales
* Recompensas extrínsecas e intrínsecas
* Seleccionar comportamiento target
* Descomponer en las partes que lo componen
* Recompensar las aproximaciones al comportamiento deseado.
* Promover y eventualmente dejar de promover el comportamiento
* Instrucciones
	+ Claras y concisas
	+ Presentarlas cuando el niño está atento
* Sobrecorrección, aquí el comportamiento no deseado se castiga al reparar el daño provocado por el mismo y además se promueve la realización del comportamiento deseado.

**Metodología:**

I. Área: Habilidades adaptativas

Objetivos

Cuidar de su higiene personal independientemente.

Target:- que sea capaz de ir solo al lavabo y salir cuando a acabado, haciendo todo lo que es necesario.

Entender los peligros y saber cómo evitarlas.

Utilizar habilidades domésticas y comunitarias**.**

II. Área: Lenguaje

Objetivos:

 Entender el lenguaje receptivo y los mensajes que los demás tratan de comunicarle

Utilizar el lenguaje expresivo – Verbal o no verbal

Entender y utilizar los gestos y el lenguaje no-verbal

III. Área: Funciones ejecutivas:

Objetivos:

Desarrollar la capacidad de concentración y atención. (imprescindible para poder tener un proceso de aprendizaje efectivo y para la integración del niño.)

Aprender estrategias y desarrollar la capacidad de memorizar, retener información y acceder al paso de un tiempo. (Facilita la posibilidad ulterior del niño de utilizar nociones ya adquiridas en los momentos en los que los necesita).

Ser flexible - flexibilidad en el horario diario, en las rutas de cada día, resistencia a la frustración etc

Dar resolución de problemas, que sea capaz en distintas situaciones que salen de lo esperado de dar solución.

IV. Área: Habilidades motoras

Objetivos:

Desarrollar su motricidad fina, coordinación oculo-motora, lateralidad.

Desarrollar su motricidad gruesa, tener una coordinación dinámica general buena, equilibrio estático y dinámico, flexibilidad etc.

V. Área: Habilidades sociales

Objetivos:

Desarrollar el lenguaje social

Interaccionar socialmente

Respetar reglas sociales.

Aprender habilidades de grupo.

Aprender la empatía.

Entender la perspectiva de los demás mediante teoría de la mente.

VI. Área: Habilidades cognitivas

Objetivos

Entender y expresar emociones

Ver y entender distintas perspectivas de pensar y actuar.

Entender las relaciones causa-efecto, hacer anticipaciones con esta habilidad

Entender las intenciones de los demás, expresadas verbal o non-verbal

Ser capaz de entender y hacer bromas

VII. Área: Habilidades académicas:

Objetivos

Aprender a escribir

Aprender a leer

Aprender habilidades matemáticas

Hacer un resumen sobre algo escuchado

 Hablar sobre conocimientos generales del mundo

VIII. Área: Habilidades de juego

Objetivos

Que el niño pueda jugar independientemente

Tener habilidades para poder participar al juego social.

Que el niño tenga habilidades para poder jugar role-playing y “mimo”

Tener habilidades para jugar juegos constructivos siguiendo un modelo

Tener habilidades para jugar juegos imaginativos, crear escenarios de juego, historias etc.

**Sistema de evaluación:**

La intervención se evalúa mediante el registro de las conductas, frecuencia, duración, etc. esto es sumamente importante para poder verificar el progreso y la adquisición de las conductas deseadas o la extensión de las conductas no deseadas.