**“PROGENDA”**

**Título:**Programas Genéricos para el desarrollo y mejora de las aptitudes y habilidades.

**Autor:**Galve, J.L. y García, M.

**Año:**1993.

**Lugar:**Madrid.

**Definición:**Los Programas Genéricos para el Desarrollo y Mejora de las Aptitudes y Habilidades (PROGENDA), facilitando el diseño de un Programa de Intervención Temprana, construyen un complemento al Diseño Curricular de educación Infantil y Primaria.

Denominamos genéricos a estos Programas porque son globales y generales, partiendo de los niveles más simples hasta llegar a los más complejos. De cada uno de ellos, en función de la evaluación individual realizada, el orientador podrá, con mucha facilidad, diseñar el programa específico que mejor se adecue a las necesidades de cada caso de estudio o tratamiento.

**Objetivo:**Han sido concebidos con una triple finalidad:

* Preventiva: para desarrollarlos de manera que evitemos la aparición de posibles déficit.

La experiencia práctica ha demostrado que estos aparecen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, si no se desarrollan un adecuado repertorio de habilidades previas.

* Correctiva: para desarrollarnos ante la aparición de un problema determinado, al que es necesario dar respuesta – no solamente diagnostica- para conseguir superarlo.
* Optimizadora: Aplicándolo como elemento favorecedor del desarrollo integral del alumno.

**Modelo teórico:**

**A quien se dirige:**Niños/as de Educación Infantil y primaria.

**Procedimiento:**Aunque su formulación es estática, su aplicación es dinámica, continua y cambiante, ya que pueden introducirse objetivos terminales intermedios, así como diversificar las actividades.Exigen la coordinación del profesorado-tutor con el profesorado de apoyo, obligando a la integración de:

* ELEMENTOS BAISCOS DEL CURRICULO:

Objetivos, Contenidos, Metodología, Actividades, Evaluación.

* ELEMENTOS DE ACCESO AL CUCRRIULO:
* Personales y su organización:
* Características del Centro y sus recursos humanos.
* Sistemas de coordinación y horarios. Buscando la más adecuada integración entre los profesores-tutores y los profesores especialistas de apoyo: Profesores de Audición y Lenguaje (Logopeda), Profesores de Pedagogía Terapéutica, Profesores de Apoyo y/o Compensatoria, Fisioterapeuta, Cuidadores, etc.…
* Materiales y su organización:
* Los que existen en el centro y como se manejan.
* Los tiempos y ubicaciones de los elementos antes indicados.

**Metodología:**En su fase de aplicación están concebidos para conseguir un modelo SOCIO-PSICOPEDAGOGICO. Esto es: pueden desarrollarse tanto en la institución como en el propio ambiente familiar.

Se han diseñado estructurándolos de forma tal que pueden complementar el repertorio de habilidades necesarias para la adquisición de los elementos del CURRICULO DE EDUCACION INFANTIL y de EDUCACION PRIMARIA. Así también muy especialmente para los /as alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales.

**Sistema de evaluación:**Diferente en cada Programa.