Carolina Plata Castro

12 de Marzo de 2018

Intervención psicoeducativa en la diversidad en contextos inclusivos

**“PEHIS”**

**Titulo:** Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción social

**Autor:** María Inés Monjas

**Año:** 1995

**Lugar:** Madrid, España

**Definición:** Es un programa de intervención psicopedagógica global, con el que se pretende enseñar de forma directa y sistemática, un repertorio de habilidades sociales a niños y niñas en escuela infantil y primaria.

**Objetivo:** Promover y aumentar la competencia social en niños en edad escolar, con los iguales y los adultos de su entorno social.

Objetivos específicos, que los niños y niñas…

* Adquieran un repertorio de conductas de interacción básica.
* Desarrollen y mantengan relaciones positivas y satisfactorias con sus iguales.
* Inicien, mantengan y finalicen conversaciones, con otros.
* Sean asertivos y expresen sus emociones, afectos y opiniones, recibiendo las de los demás adecuadamente.
* Solucionen por sí mismos, de modo constructivo y positivo, sus problemas interpersonales.
* Logren una interacción social positiva con adultos de su entorno.

**Modelo teórico:** Teorías del Aprendizaje y Entrenamiento en Habilidades Sociales.

**A quien se dirige:** A niños sin problemas de adaptación social (en la modalidad de prevención y promoción), a niños en riesgo/ con NEE ( en la modalidad de prevención secundaria) y a niños con problemas graves de competencia interpersonal (en la modalidad de intervención).

**Procedimiento:** Consiste en una serie de pasos que se desarrollan de manera similar en escuela y en casa. A continuación se muestra el procedimiento de enseñanza y entrenamiento diseñado para el ámbito académico:

* Información conceptual de habilidad: Delimitación y especificación (qué y cómo), importancia y relevancia (para qué) y aplicación (cuándo, dónde y con quiénes).
* Modelado: Instrucción verbal de pasos conductuales que se llevan a cabo en habilidad objetivo (debe ser clara y concisa, adaptada al nivel lingüístico y cultural y al nivel de competencia social). Demostración de la habilidad, mediante modelos “en vivo”, grabados, etc.
* Práctica: Ensayo y ejecución de habilidades objetivo. Dos tipos de práctica: role-playing (dramatización y ensayo de habilidad; en la que se delimita quién, cuándo, dónde y cómo en una situación controlada) y práctica oportuna (se aprovechan oportunidades de desarrollar habilidades enseñadas, en la interacción natural (con deficiencias en la habilidad) de participantes, generando situaciones supervisadas).
* Feedback: Retroalimentación verbal positiva, con la que se comunica a los niños qué conductas de la habilidades realizaron bien, cuáles necesitan mejorar y de qué otra forma pueden hacerlas.
* Refuerzo de ejecuciones adecuadas de la habilidad, de acuerdo a su adquisición gradual en los niños.
* Tareas: Planificación para práctica de habilidades en situaciones generadas fuera de la escuela.

**Metodología:** El soporte principal del programa son 60 fichas técnicas, de 30 habilidades clasificadas en 6 apartados. Son dos fichas por cada habilidad, una para escuela y otra para casa. En éstas se sigue la secuencia del procedimiento, con información, ejemplos y orientaciones. Los elementos de ficha son: área, habilidad, número de identificación, objetivo y procedimiento.

El programa se desarrolla con técnicas de tipo conductual, cuyos contenidos son abordados según el grupo tratado, ordenados de la siguiente manera:

1. Habilidades básicas de interacción social.
   1. Sonreír y reír.
   2. Saludar.
   3. Presentaciones.
   4. Favores (pedir y hacer favores).
   5. Cortesía y amabilidad.
2. Habilidades para hacer amigos y amigas.
   1. Reforzar a otros.
   2. Iniciaciones sociales.
   3. Unirse al juego con otros.
   4. Ayuda (pedir y prestar ayuda).
   5. Cooperar y compartir.
3. Habilidades conversacionales.
   1. Iniciar conversaciones.
   2. Mantener conversaciones.
   3. Terminar conversaciones.
   4. Unirse a conversación de otros.
   5. Conversaciones de grupo.
4. Habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones.
   1. Autoafirmaciones positivas.
   2. Expresar emociones.
   3. Recibir emociones.
   4. Defender los propios derechos.
   5. Defender las propias opiniones.
5. Habilidades de solución de problemas interpersonales.
   1. Identificar problema interpersonal.
   2. Buscar soluciones.
   3. Anticipar consecuencias.
   4. Elegir una solución.
   5. Probar una solución.
6. Habilidades para relacionarse con los adultos.
   1. Cortesía con el adulto.
   2. Refuerzo al adulto.
   3. Conversar con el adulto.
   4. Peticiones al adulto.
   5. Solucionar problemas con adultos.

**Sistema de evaluación:** En el programa existen herramientas para generar evaluaciones al inicio, durante el proceso y al final. Para ello, se dispone de cuestionarios, registros y autoregistros del progreso de las habilidades enseñadas y de las tareas.