# INFORME PSICOPEDAGOGICO



**INFORME PSICOPEDAGÓGICO**

Nombre: G. A. C. M.

Fecha de nacimiento:03 de Enero del 2008

Edad:9 años 11 meses

Sexo: Masculino

Nombre de los padres:

Madre:

Padre :

Teléfono:

Responsables de la evaluación:

Elena Gabriela Mendoza Matos y Carolina Plata Castro

Fecha de evaluación: Periodo Septiembre 2017 a Noviembre 2017

**OBJETIVO DE LA EVALUACIÓN**

Realizar una valoración para descartar el posible diagnóstico de trastorno por déficit de atención e hiperactividad y brindar estrategias que ayuden padres para la mejora del comportamiento del niño.

**ANTECEDENTES**

En la historia del desarrollo  la madre refiere que el proceso de gestación de Gael no tuvo ninguna complicación, nació a las 37 semanas pesando 4 kg,  menciona que tuvo un proceso de desarrollo temprano normal, sobre su salud comenta que es alérgico al queso, tiene miopía pero no tiene lentes (menciona no tener dinero para ello) y una vez estuvo hospitalizado solo un día por tener parásitos.

Referente a la conducta de Gael su madre lo describe como un niño muy acelerado que se enoja fácilmente, agresivo, explosivo, tiende al llanto y hace berrinches cuando le dicen que obedezca en algo, además menciona que tanto él como su hermano mayor de 11 años presentan un gran disgusto cuando los tienen que dejar solos en casa aunque sea poco tiempo por lo que se echan a llorar  cuando sucede. Además, comenta que por parte de la escuela ya le han mandado reportes de conducta por peleas con sus compañeros, se niega a hacer tarea del hogar y es difícil hacerlo obedecer.

Sobre su desempeño escolar, actualmente está cursando 4to de primaria y los padres comentan que va muy bien calificándolo con un desempeño alto; tanto en la escuela como en casa hace sus deberes escolares correctamente él solo, el único problema en el área escolar que indican son los problemas de conducta con otros compañeros ya que lo han reportado por pelearse. Gael comenta que hay un grupo de niños que lo molestan constantemente y aunque tiene amigos en los recreos prefiere aislarse de los demás.

En lo que respecta a su familia está conformada por su hermano de 11 años, su madre y su padrastro, quienes viven juntos. Gael y su hermano son hijos de padres distintos, su padrastro tiene un hijo quien no vive con ellos pero convive con ellos los fines de semana. En lo que respecta al padre biológico de Gael, nunca ha tenido contacto con él y pero escuchó en una ocasión a su madre decir que su padre le ofreció dinero a su mamá para abortarlo por lo que en palabras de su madre afirma odiarlo. La madre comenta que Gael es muy cariñoso con todos y con el único familiar que no se lleva tan bien ya que hay peleas constantes es con su primo Emiliano de 6 años, ya que también conviven seguido con su familia extensa refiriéndose a su familia materna conformada por su abuela, sus tías y sus dos primos. En la relación que tiene con su padrastro, la madre comenta que sus dos hijos lo quieren mucho y se llevan muy bien con él pero Gael mencionó que recibe regaños constantes de su padrastro.

**CONDUCTA DURANTE LA EVALUACIÓN**

Gael se mostró con una actitud afable durante todas las sesiones, con una postura abierta y disposición hacia las actividades que se desarrollaron. Sabe seguir reglas en los juegos, mostró buena actitud aún perdiendo y relacionándose con ambas evaluadoras. En la aplicación del WISC se portó de manera adecuada en cada una de las pruebas, siguiendo las indicaciones y tratando de contestar lo mejor posible aunque fueron evidentes al inicio de la segunda prueba signos de ansiedad en el menor dado su postura un poco rígida y su expresión corporal.

**INSTRUMENTOS UTILIZADOS**

* Entrevista a la madre y al niño
* Escala Weschler de Inteligencia para niños (WISC-IV)
* Test del dibujo de la Figura Humana
* Test Quinético de la Familia
* Cuestionario de Ansiedad Manifiesta de Richmond y Reynolds (CMAS-R)
* Cuestionarios Conners para padres y maestros
* Cuestionario Conners personal
* Inventario de Evaluación de la Personalidad (PAI)

**RESULTADOS**

**ÁREA INTELECTUAL**

Se aplicó la prueba wisc-4, perteneciente a las escalas de inteligencia y los resultados fueron los siguientes;

**ÁREA SOCIOEMOCIONAL**

**TEST DEL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA (KOPPITZ)**

El dibujo nos muestra que se repiten características en varios ítems del dibujo, las cuales son muestra de ansiedad, angustia, agresividad,presenta conflictos emocionales-afectivos en su entorno,  es decir, el presentarse angustiado o con inseguridad para mantener relaciones con sus familiares y crear relaciones con los otros, lo cual  actúa como limitante en esta área. En cuanto a los ítems cuantitativos obtiene un total de 5, de cinco posibles según lo esperado para su edad, esto es indicador de que el niño se encuentra funcionando a un nivel normal.

**TEST DEL DIBUJO QUINÉTICO DE LA FAMILIA**

Gael dibujó en PRIMER PLANO a su hermano de quien mencionó que estaba feliz, lo cual nos indica que es la persona con quien tiene mayor contacto dentro de su familia, después de él dibujó a su madre (feliz) y a su padrastro (enojado) muy cercanos entre ellos pero alejados de los dos hijos, y por último se dibuja a sí mismo y menciona que está enojado, todos los dibujos anteriores los realizan con el seguimiento común de izquierda a derecha. Al dibujar a su padrastro presentó conflicto borrando en varias ocasiones, se observa un distanciamiento de él hacia su familia lo que reafirma los conflictos en sus relaciones afectivas-emocionales, sus trazos indican fuertes problemas de ansiedad, agresividad y angustia.

**PAI**

El objetivo de esta prueba es conocer la estimación que el niño siente hacia su propia persona, englobando los conceptos de autoestima y autoconcepto infantil. Con la revisión de cada una de las áreas se observa que Gael tiene una autoestima y autoconcepto normal, aunque en sus relaciones interpersonales generalmente tienden a ser conflictivas, por lo que la mayoría del tiempo está solo y ha esto se suman los conflictos emocionales con su familia.

|  |  |
| --- | --- |
| **Autonomía**  Sentimiento de independencia | El menor se considera lo suficientemente capaz de realizar sus deberes solo, sin ayuda al igual que  otras actividades. |
| **Seguridad**  Confianza en uno mismo en la realización de las tareas | En referencia a la realización de tareas, señala que no tiene ninguna dificultad y que puede realizarlas él solo. |
| **Deportes**  Valía en la competición | El niño siente que es capaz de realizar las actividades deportivas con un resultado favorable. |
| **Familia**  Cómo se siente en su relación con la familia | En esta área se ve claramente que el menor realiza sus actividades en su mayoría solo y tiene una falta de reconocimiento por parte de su familia.. |
| **Aula**  El niño en el mundo escolar que hace poco ha comenzado | El menor hace mención que no tiene dificultades al realizar trabajos en clase, menciona que saca buenas calificaciones. |
| **Social**  Relaciones sociales del niño | En esta área el niño considera tener relaciones sociales  conflictivas, así como ser rechazado por los demás. |
| **Sentimientos Afectivos**  Cómo se siente generalmente (triste, alegre, etc.) | El niño se percibe a sí mismo con miedos pero es alegre e intenta ser feliz. |
| **Autovalía**  Sentido de competencia propia | Señala que  su desempeño es favorable la mayoría de las veces. |
| **Aspecto físico**  Apariencia Física | Se identifica a sí mismo como un niño atractivo. |
| **Sentimiento de posesión**  De amigos, objetos | Menciona tener pocos amigos y en ocasiones se molesta con algunos de ellos. |

**ESCALA DE ANSIEDAD MANIFIESTA EN NIÑOS (CMAS-R)**

La puntuación T de Ansiedad Total fue de 86, por lo que es clínicamente significativo, así mismo, en otras  áreas como ansiedad fisiológica con una puntuación T de 18 es significativo, inquietud con 16 siendo significativo, y ansiedad social en 20 igualmente significativo, todas estas en puntuación T. Los resultados son confiables ya que presenta 4 puntos en la escala de confiabilidad lo cual se encuentra dentro de lo permitido.

**ÁREA CONDUCTUAL**

**Conners 3 - Personal Breve**

**MADRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Puntuación** | **Nivel de significancia** |
| Inatención | 8 | Significativo (62) |
| Hiperactividad – Impulsividad | 7 | Significativo (62) |
| Problemas de Aprendizaje | 3 | Normal (51) |
| Agresividad | 9 | Altamente significativo (90) |
| Relaciones entre Pares | 5 | Normal(58) |

El área de agresividad obtiene un nivel altamente significativo, la inatención y la hiperactividad un nivel significativo, y las cuestiones de aprendizaje y relaciones con los padres se presentan normales. lo que representa un foco atencional para el área de agresividad primordialmente.

**Conners 3 - Padres Breve**

**MADRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Puntuación** | **Nivel de significancia** |
| Inatención | 10 | Altamente significativo (72) |
| Hiperactividad – Impulsividad | 12 | Altamente significativo (83) |
| Problemas de Aprendizaje | 5 | significativo (62) |
| Funcionamiento Ejecutivo | 8 | significativo (64) |
| Agresividad | 8 | Altamente significativo (90) |
| Relaciones entre Pares | 3 | Altamente significativo(71) |

En todas las áreas se obtiene un nivel de significativo a altamente significativo, lo que representa un foco atencional para estas áreas.

**Conners 3 - Maestros Breve**

**MAESTRA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Puntuación** | **Nivel de significancia** |
| Inatención | 1 | Normal (43) |
| Hiperactividad / Impulsividad | 10 | Altamente Significativo (71) |
| Problemas de aprendizaje / Funcionamiento Ejecutivo | 3 | Normal (45) |
| Agresión | 7 | Altamente Significativo (86) |
| Relaciones entre pares | 7 | Altamente Significativo (83) |

Se encuentra dentro de un rango Altamente significativo de agresión, relaciones entre pares e impulsividad, y en un rango normal la inatención y los Problemas de aprendizaje.

**CONCLUSIONES (Hipótesis)**

Dada la información recolectada a través de las entrevistas, pruebas y la interacción con el niño descartamos la sospecha de Trastorno por déficit de atención e hiperactividad ya que no cumple con los criterios necesarios para el diagnóstico. Lo que concluimos a partir de la evaluación hasta el momento es que las conductas negativas que presenta Gael respecto a su poco control de impulsos, agresividad y conflictos en sus relaciones entre pares, como las peleas en la escuela y con sus familiares son resultado de aspectos emocionales que responden a situaciones conflictivas en el ámbito familiar sin resolver.

**RECOMENDACIONES**