Carolina Plata Castro

7 de Mayo de 2018

Intervención psicoeducativa en la diversidad en contextos inclusivos

**“EDI”**

**Titulo:** Evaluación del Desarrollo Infantil “EDI”

**Autor**:Lourdes Schnaas Y Arrieta, Estela Perroni Hernández, Efraín Olivas Peña INSTITUO NACIONAL DE PERINATOLOGÍA

**Año**:2013

**Lugar**:México D.F.

**Definición**: La prueba de Evaluación de Desarrollo Infantil EDI, Es una herramienta de tamizaje diseñada y validada en México para la detección temprana deproblemas de neurodesarrollo en menores de 5 años de edad

**Objetivo**: Evaluar a todo los niños y niñas menores de 5 años de edad para detectar problemas tempranos de neurodesarrollo

**Modelo teórico**: se basa en modelo PRADI Promoción y atención del desarrollo infantil motor, cognitivo y socio-emocional familiar. Este modelo incluye acción en los ambitos familiar, de educación, ambientales y de salud en el desarrollo infantil y en el ámbito de la salud se encuentra la detección y atención opportuna de problemas en el desarrollo y tiene un enfoque comunitario.

**A quien se dirige**:niños y niñas desde un mes de vida hasta ún día antes de cumplir los cinco años de edad.

**Metodología**:Se evalua a partir de 5 ejes

|  |  |
| --- | --- |
| **EJE** | **¿QUÉ SE EVALUA?** |
| Factores de riesgo biológico | Edad de la madre, problemas durante el embarazo  |
| Señales de alerta | Aspectos que pudieran sugerir algún problema |
| Áreas del desarrollo  | El más importante. Evalua las áreas motora, lenguaje, social, cognitiva y adaptativa. |
| Señales de alarma | En caso de estar presente al menos uno, requiere de referencia y valoración rápida |
| Exploración neurológica | Movimientos de la cara, ojos y cuerpo; y el tamaño (crecimiento) de la cabeza |

**Sistema de evaluación:**

Al finalizar toda la aplicación de la prueba EDI, con base en los resultados obtenidos en los cinco ejes de la prueba, el desarrollo del niño o niña puede ser clasificado como:

* DESARROLLO NORMAL O VERDE: El niño o niña cumple los hitos y habilidades esperadas para su grupo de edad en todas las áreas de desarrollo y además no presenta ninguna señal de alarma o datos anormales en la exploraciónn neurológica.
* REZAGO EN EL DESARROLLO O AMARILLO: El niño o niña cumple los hitos y habilidades esperadas para su grupo de edad, pero no presenta un retraseo considerable porque ha logrado los hitos del grupo de edad anterior. En algunos grupos de edad el niño puede presentar factores de riesgo biológico o señal de alerta.
* RIESGO DE RETRASO EN EL DESARROLLO O ROJO: El niño o niña no cumple los hitos y habilidades esperadas para su grupo de edad, y presenta un retraso considerable porque no ha logrado los hitos del grupo anterior, o presenta señale de alto riesgo como son las señales de alarma o tiene una exploración neurológica claramente anormal.